

전문가주의 관점에서 본 한국 건축사 시험 제도

The System of Korea Architects Registration Examination in terms of Professionalism

정 태 종 Jeong, Tae-Jong

정회원, 단국대학교 건축학부 건축학 전공 강사진담 조교수
Assistant Professor, Dankook University
12200482@dankook.ac.kr

머리말

현대 사회는 주요하고 다양한 분야에서 건축사, 의사, 변호사, 세무사 등 전문가주의가 커다란 역할을 한다. 건축 분야는 사회 구성원 모두에게 필요한 공공성의 실현과 함께 사회 유지와 관련된 일상생활의 안전이라는 가치로 큰 영향을 미치는 영역이다. 그로 인하여 오랫동안 건축 분야는 비전문가의 행위를 제한하면서 전문가의 영역으로 인정받아 왔다. 그중 건축사는 다양한 사회현상 중 사회적 이슈와 도시의 문제를 공간적으로 해결하는 중요한 역할을 맡아왔다.

19세기 서양에서 본격적으로 출현한 전문가주의는 서양의 근대국가형성과 시민사회로의 변화 과정에서 그리고 한국 사회의 발전 과정에서 중요한 역할을 수행해 왔다. 이후 전문가주의는 사회의 변화와 함께 비약적으로 발전하면서 분야별로 세분화와 다양화되었고, 최근에는 새로운 사회에 맞춰 융합화와 윤리의 강조 등 내부 변화가 나타나고 있다. 전문가주의는 체계화된 정규교육을 통한 전문적 지식, 공공성을 위한 사명감, 그리고 윤리의식을 갖는 집단으로 정부의 인정을 받고 대리인이라는 사회적 역할의 대가로 경제적 보상과 사회적 위치의 정당성을 획득하였다.

역사적으로 전문가주의는 전문적 지식의 독점을 기반으로 하는 사회경제적 지위 획득의 과정이라고 할 수 있다. 이러한 독점은 전문가 개인의 능력과 함께 국가의 자격이라는 법적 제도적 보호와 특정 자격의 사회적 정당성 확보의 결과이다. 이를 위해 건축 분야는 건축사 자격시험이라는 제도를 시행하고 있다. 한국 건축사 시험

제도는 사회적 상황을 반영하면서 변화해왔으며 최근에는 5년 학부 과정 중심의 건축학 인증제도와 3년의 실무 과정 교육과 함께 정착되어 가고 있다. 한국 건축사 시험 제도와 그 바탕인 교육과정에서 나타나는 특성과 문제점을 전문가주의의 관점에서 살펴보고자 한다.

한국 전문가주의

전문가주의는 19세기 전후 시기에 근대 유럽에서 시작한 이후 국가가 관리하는 조합주의가 강하게 형성되었으며 영국과 미국은 이와 다르게 전형적인 전문가주의로 평가받는다. 미국에서의 직종별 전문가주의 과정을 살펴보면, 유럽과 유사한 전문가주의의 형성과정을 거치게 된다. 그러나 미국은 유럽의 국가 주도 조합주의와 다르게 자율성과 민간 위주의 전문가주의가 정착하게 된다. 전문성의 분야와 내용은 분야와 시대의 변화에 따라 차이가 나지만 근대국가 형성과정의 초기 단계에서 필요한 의학, 치의학, 건축, 토목 등을 전문직으로 인정하였다.¹⁾ 일본 등 동양 사회는 1900년 전후 서양에서 발생한 전문가주의를 수입하였다. 한국은 일본을 거치면서 일본화된 전문가주의를 국가 정부가 수입하여 조합주의적 특성이 강하게 형성되었고 그로 인해 정부의 규제에 조정되어 왔다.

1) 이강민, 성은영. 건축사의 호칭과 업무의 제도적 형성에 관한 연구, 건축도시공간연구소, 2015, p. 38.

한국 건축학 분야 교육 체계성

건축 분야는 건축사법에 따라 전문지식의 활용과 다양한 보상을 통해 독자적 배타성을 보장받고 있다. 건축 분야의 건축사의 자격은 미국과 한국에서 동일하는데 의사와 같은 면허제가 아닌 자격등록제이다. 이는 건축설계나 계획은 누구나 할 수 있지만, 자격은 건축 허가 등 행정 절차에서 나타남을 의미한다. 즉 건축사는 행정업무의 법적 효력을 갖는 자격이다. 현재 한국 건축사의 자격과정은 5년 학부/2년 석사 인증 전문학위와 최소 3년 건축 실무 후 자격시험에 합격하여야 시험 응시 자격이 주어진다(그림 1).



그림 1. 한국 건축사 자격 취득 과정

전문가주의의 배경이 되는 학문과 직업의 관계는 기존 지식과 분과학문의 발달에 따른 지식의 양이 개인의 학습 능력을 벗어나서 전문화되면서 나타난다. 특정 학문의 전문직업화와 분야별 직업군이 형성되는 배경에는 한정된 인원으로 구성하는 진입장벽이 필요하다. 건축 분야는 오래전부터 세부분야별로 나뉘고 독립되었으나 건축사가 주로 담당하는 건축설계의 건축 분야는 학문의 깊이나 역사에 비하면 타 분야만큼 세분화가 되지 않은 상태이다. 그 결과 건축학은 전문성과 함께 종합적이며 통합적인 교육과정이 요청된다. 전문가주의 교육은 주로 대학교육 과정을 중심으로 일반인과 차이가 나는 전문가의 지식수준을 생산하고 전문지식을 일정하고 지속해서 공급하여 전문성을 강화하므로 매우 중요하다. 현재 한국 건축학 분야의 교육 체계성은 한국 건축학 교육 인증으로 표준화되어 한국의 건축학 교육과정은 주로 5년제 학부체계의 인증제도가 중심이다.

한국 건축학 교육 인증제도와 건축사 시험

한국 건축학 교육 인증제도는 기존의 통합된 건축공학 중심의 평가체제에서 대학의 발전을 촉진하는 학습 성과 중심의 평가체제로 전환하였다. 이를 통해 한국 건축 분야는 국제 수준의 고등교육, 시장개방에 대비한 국내 대학의 질 향상, 국내 교육 결과의 해외 통용성 확보 및 질적 수준 통제를 위한 국제적 인증시스템을 갖추고 있다.²⁾

대학 전공교육 체계성

최근 건축공학과 분리된 건축학 교육은 단계별 건축설계를 핵심으로 건축이론, 구조 및 시공의 기술 분야, 디자인 방법 및 시각적 표현 분야로 나눌 수 있다.³⁾ 한국의 건축학 교육과정은 기본적으로 건축설계 방법론에 집중한다. 그러므로 건축 프로그램이나 규모에 따른 설계의 차이보다는 주로 설계하는 방법에 초점을 두고 있어서 다양한 건축설계가 통용되는 디자인 방법론을 교육하는 건축설계의 전반적인 과정과 그에 따른 설계 결과의 도출에 집중하고 있다.

건축 실무교육 체계성

현재 한국에서 건축사 시험 자격과 연결된 최소 3년의 건축 실무교육은 건축사사무소가 담당하고 있다. 대학 교육과정에서의 건축학 교육은 건축설계를 중심으로 종합화된 지식을 배우지만, 건축 실무교육은 건축사사무소에 따라 내용과 실무능력 습득이 달라진다. 대형 건축사사무소의 경우는 일반적으로 통합된 설계 실무를 습득하나 일부 전문적 설계지식이 필요한 분야나 현상 공모 부문 등 제한된 영역이 세분화된다. 이와 달리 중소기업의 경우에는 특정한 전문 설계 실무보다 사무소의 설계 방향과 업무에 따라 업무가 결정된다.

전문가주의 관점에서 본 한국 건축사 시험 제도

현재 한국의 건축사는 전문가주의의 주요 요소인 전문성, 체계성, 배타성, 자율성, 공공성 등의 관점에서 살펴

2) http://www.kaab.or.kr/html/sub02_1.asp.
3) http://architecture.snu.ac.kr/academics/curriculum_01.php

보면 상당히 어려운 상황에 놓여있음을 알 수 있다. 공공성의 관점은 타 분야를 포함한 전문가주의의 공통적 이슈로 별도의 논의가 필요하여 제외한다.

전문성과 체계성의 관점에서 현재 대부분의 건축학 교육과정은 포괄적이고 종합적인 교육 방식으로 접근하고 있다.⁴⁾ 이는 건축유형에 따라 건축설계 과정이 많은 부분 큰 차이가 없다는 사실에 바탕을 두는데 이를 통하여 건축설계의 기초적이며 폭넓은 교육과 일정한 수준의 건축실무가 가능하게 될 수 있다. 그러나 교육의 범위가 넓고 지식의 깊이는 전문성을 띠지 못할 위험성도 있다. 그러므로 단일 교육체계보다는 다단계 교육제도 도입, 고유하고 특정한 전문분야와 다양한 선택, 그리고 기초와 실무의 단계별 교육체계에 따른 평가 등이 요청된다.

또한, 한국의 건축사는 단일한 조직의 배타성을 갖지 못하고 있다. 한국 건축 분야의 대표적인 조직은 건축사협회, 건축가협회, 건축학회 등이다. 건축사협회가 법적인 건축사들의 단체이고 건축가협회는 작가로서의 건축가들의 협회이며 건축학회는 학문적인 내용을 연구하는 단체이다. 그러나 한국건축가협회와 대한건축사협회의 관계, 건축사사무소와 건설사 간 지위 경쟁, 국토해양부와 문화체육관광부 간 건축문화 경쟁 등 건축 분야 내, 외부의 갈등을 겪고 있어 배타성과 자율성 확보가 어려운 상황이다. 이로 인해 2007년 건축기본법, 2008년 국가건축정책위원회, 2013년 건축서비스산업진흥법 등 국가의 조정을 허용하게 되었다. 또한, 건축학 인증체계 변화로 인하여 공학자, 시공자, 준전문가의 배제로 인하여 명확한 건축 분야 전문가의 범위가 축소된 상황이다.

이러한 다양한 문제점이 포괄적으로 내포된 것이 현재 한국 건축사 시험 제도이다. 몇 가지 심각한 상황만 살펴본다면, 현재 건축학 교육 체계성은 해외 시스템에 맞춘 인증제도를 2007년 도입해서 운영하고 있지만, 수기방식의 실기시험방식은 2027년에 바뀔 예정이다. 또한, 해외 자격증 소지자 경우 시험의 내용이 건축법규와 같은 국가별 차이에 대한 평가가 아닌 애매한 범위의 건축 관련 시험으로 평가하고 있다. 시험 응시 자격은 전문교육과 실무교육을 포함한 최소 8년으로 다른 분야보다 엄격하

고 까다로우며 특히 자격을 갖춘 응시자의 시험 합격률도 평균 5~15%에도 못 미치는 평가로 인하여 진입장벽이 매우 높다. 최근 건축사 인증제도의 변화로 인하여 기존 건축사 시험 자격인 건축사예비시험 폐지와 함께 건축학교육인증과정의 학교를 졸업하고 실무를 마쳐야 시험을 응시할 자격이 된다. 그러나 5년 학부 인증제도 이외의 다양한 과정의 교육기관과 졸업생 등이 심화 건축교육을 통하여 자격을 부여하는 시험방식의 유연성에 대한 논의가 진행되는 상황이다.

전문가주의의 관점에서 한국 건축사 시험 제도는 전문성과 그를 위한 체계성 확보, 배타성과 자율성을 확보하기 위한 조직 체계 형성과 연결할 수 있다. 그러므로 건축사 시험 제도를 단순히 자격시험이라는 과정으로 이해하기보다는 건축사라는 전문가주의의 형성과 변화 발전이라는 기존과 다른 관점에서 살펴보아야 한다.

건축 분야의 전문성과 체계성 확보는 매우 중요한 사항으로 이는 건축사의 건축설계 업무와 직결된다. 건축설계는 다양한 지식의 종합화이지만 최신 건축설계의 경향은 근거 중심의 설계(EBD: Evidence Based Design)로 실증적인 지식으로 변화하고 있고, 통합관리는 단순히 분야별 전문가들을 관리하는 것이 아니라 건축설계의 전문지식 바탕 하에 종합화되어야 한다. 그 결과 건축사는 이러한 각 분야의 전문적 지식을 보유함으로써 종합화와 프로젝트 관리자의 역할을 통하여 더욱 전문화된 새로운 영역을 형성할 수 있다. 즉 건축학 분야에서 건축설계와 해당 분야 전문지식을 종합화한 융합형 전문화와 세분화가 필요하다. 건축학 분야의 종합화와 새로운 세분화가 요청되는 건축 분야를 위해서 건축사 교육과정의 확보와 함께 그에 맞는 건축사 시험 제도의 구체적 변화가 요청된다.

건축사 시험 제도는 건축 분야의 배타성과 자율성을 확보하기 위한 건축사 조직 체계를 형성하는 데도 중요하다. 그러므로 조직 체계의 구성원인 건축사의 자격 범위를 명확하게 결정, 유지하고 건축사 자격시험을 위한 인증 교육체계와 건축사 시험을 긴밀하게 연결하는 배제와 집중을 통해 전문가주의 조직을 안정적으로 확보하는 것이 필요하다.

4) 이명식, 아카데미와 실무사이에서 건축실무교육의 방향, 건축 59(8), 2015, p. 28.

맺음말

건축 분야의 전문가인 건축사는 건축설계와 건축의 전반적인 과정에서 법률적 책임으로 사회에 필요한 공공성을 실행하는 정당성의 위치를 점유해왔다. 한국의 건축사는 서양과 일본의 역사적 영향 아래 많은 변화와 발전이 이루어졌다. 최근 건축학 교육체제와 건축사 자격요건의 변화에 따른 여러 가지 상황과 문제점을 전문가주의의 관점에서 파악하였다. 이는 건축사의 형성과 역사적 발전 과정 그리고 특성을 통하여 현재 한국의 건축사와 건축사 시험 제도를 살펴보기 위함이다. 이를 통해 현재 한국의 건축사와 관련된 다양한 문제적 상황을 전문가주의 제도라는 관점에서 재평가하고 그 결과를 반영한다면 추후 한국 건축사와 건축사 시험 제도의 방향을 희미하게나마 찾을 수 있을 것이다. 나무를 보면서 숲도 보는 지혜가 필요한 시기이다.㉔

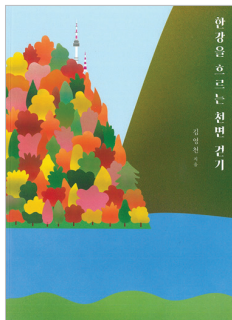
참고문헌

1. 건설교통부, 건축사 자격제도 개선방안에 관한 연구, 건설교통부, 2000
2. 고영선; 김두열; 윤경수; 이시욱; 정완교, 전문가자격사제도 개선방안 연구, 한국개발연구원, 2009
3. 김현수; 김미숙, 전문직 자격제도의 현황과 과제, 한국적업능력개발원, 2003
4. 이강민; 성은영, 건축사의 호칭과 업무의 제도적 형성에 관한 연구, 건축도시공간연구소, 2015
5. 이명식, 아카데미와 실무사이에서 건축실무교육의 방향, 건축 59(8), 2015
6. 정태종, 한국 의료분야 전문가주의와 건축분야 전문가주의 비교분석, 서울대학교 박사논문, 2019
7. 최태숙, 건축설계직능의 전문화 과정에 관한 연구, 동국대학교 박사논문, 2006
8. http://www.kaab.or.kr/html/sub02_1.asp.
9. http://architecture.snu.ac.kr/academics/curriculum_01.php

필자 소개

정태종 강의전담 조교수는 SCI-Arc.(Southern California Institute of Architecture)에서 건축석사, 서울대 건축학과에서 건축계획전공으로 박사학위를 취득하였고, 2020년부터 단국대학교에서 강의를 맡으며 건축설계, 건축계획, 그리고 전문가주의에 관한 다양한 연구를 수행하고 있다.

한강을 흐르는 천변 걷기



이 책은 저자가 30여 년간 건설회사 근무 후 현재는 건축사사무소 대표로 있으면서 코로나 시기에 한강으로 흘러드는 지류들을 찾아 걸은 후 도시와 그 주변 인상적인 모습들과 도시계획 측면에서 느껴지는 단상들을 모아 엮은 것으로 아라뱃길에서 시작하여 창릉천, 중랑천, 왕숙천 그리고 안양천, 양재천, 탄천 등 한강 지류 하천 천변을 만나질 정도의 시간 안에 다녀오는 44구간의 도보 기록이다.

김영천 | 2023년 4월 10일 | 진진출판사